

**Základní škola a Mateřská škola Vlasatice,  
příspěvková organizace  
Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice  
Tel:519 42 52 31, e-mail: mikelova@zsvlasatice.cz IČO: 70499969**

---

## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

**(zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 11 a § 12 odst. 2 a vyhláška č. 15/2005)**



Pedagogická rada projednala dne: 11. 10. 2018  
Školská rada schválila dne: 15. 10. 2018

Zpracovala: Mgr. Marcela Mikelová, ředitelka

Vlasatice, říjen 2018

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Vlasatice 3, 691 30</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace/školská právnická osoba</i>
IČO	<i>704 999 69</i>
IZO	<i>102255806</i>
Identifikátor právnické osoby	<i>600 112 551</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Marcela Mikelová</i>
kontakt	<i>tel.: 519 42 52 31</i> <i>e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz</i> <a href="http://www.zsvlasatice.cz">www.zsvlasatice.cz</a>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Obec Vlasatice</i>
adresa zřizovatele	<i>Vlasatice 149</i>
kontakt	<i>tel.: 519 42 52 236</i> <i>fax:</i> <i>e-mail: <a href="mailto:starosta@vlasatice.cz">starosta@vlasatice.cz</a></i>

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Mateřská škola	36
Základní škola	160
Školní družina	20
Školní jídelna	140

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	1	28	28	14
1. stupeň ZŠ	3	37	12,3	12,3
2. stupeň ZŠ	4	38	9,5	9,5
Školní družina	1	20	20	20
Školní jídelna	x	55	x	x

Komentář: Počty žáků se mohou během školního roku měnit. Pro nízký počet žáků byl spojen 1. a 3. ročník. Rovněž je spojen 4. a 5. ročník. Na II. stupni jsou spojovány ročníky do předmětů s převahou výchovnou VV, TV, OV, HV, ČZ, PČ.

<b>1. 5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny, herny	V základní škole bylo vymalováno II. patro. V MŠ byly instalovány nové kryty na radiátory, skříňky, dveře, stojany na lehátka, zakoupeno nové povlečení, koberec do tělocvičny, zesilovač s rádiem (do MŠ i ZŠ).
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Přikoupilo se několik výtisků knih do studovny.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Bylo zapůjčeno stínění na zahradu MŠ.
Sportovní zařízení	
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Nástěnné tabule do ZŠ, hračky a didaktické pomůcky do MŠ, učební pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Doplněny učebnice napříč školou.
Komentář: Oblast vybavenosti je omezena finančními prostředky. Využíváme i různých projektů, kde se dají na toto čerpat finance.	

<b>1.6 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	12. 11. 2010
Počet členů školské rady	6

Školská rada zasedala pravidelně a ze všech jejích schůzek je veden řádný zápis. První ustavující schůzi svolala ředitelka školy.

## **2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

### **2. 1 Přehled oborů základního vzdělávání**

a) nová soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		RVP ZV	1. - 9. ročník
79-01-B/01	Základní škola speciální		RVP ZV s LMP	7. ročník

<b>2.2 Vzdělávací programy</b>	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 185/2017)	1. - 9. ročník
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, s přílohou pro žáky s LMP č. j. 196/2014)	7. ročník

### 3. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

#### 3. 1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2018/2019</i>
1	2	0	1

#### 3. 2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	0	0	0	2	0	2

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
4	4

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku/desátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
6/0	4

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### 4.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

###### Přehled o prospěchu

###### 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	5	5	4	0	0	0
<i>II.</i>	11	11	9	0	0	0
<i>III.</i>	7	3	4	0	0	0
<i>IV.</i>	9	7	2	0	3	0
<i>V.</i>	5	3	1	1	2	0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

###### 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	6	3	1	3	1	0
<i>VII.</i>	10	4	4	2	4	0
<i>VIII.</i>	15	8	4	3	5	0
<i>IX.</i>	7	6	1	1	3	0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

###### Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	37	20	1	5	0
<i>2. stupeň</i>	38	10	9	13	0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

###### Přehled o chování

###### 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	5	5	0	0	0	0
<i>II.</i>	11	11	0	0	0	0
<i>III.</i>	7	7	0	0	0	0
<i>IV.</i>	9	8	0	0	0	0
<i>V.</i>	5	2	1	0	0	0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ve 4. a 5. ročníku byl udělen 3. stupeň z chování za neomluvené hodiny.

## 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	6	0	0	0	1	0	0	1
<i>VII.</i>	10	2	0	0	2	0	0	1
<i>VIII.</i>	15	1	0	0	0	0	1	0
<i>IX.</i>	7	0	0	0	2	0	0	0
<b><i>Celkem</i></b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Na II. stupni byly uděleny 3 dárkové poukazy.

### Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	37	33	1	0	0	0	0	2
<i>2. stupeň</i>	38	3	0	0	5	0	1	2
<b><i>Celkem</i></b>	<b>75</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

## 4. 2. Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	1690	45,67	190	5,13
<i>2. stupeň</i>	2623	69,02	147	3,86
<i>Celkem</i>	4313	57,05	337	4,49

## 4. 3. Údaje o žácích se SVP

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
S vývojovými poruchami učení	1.- 9.	17
Autismus	2., 4., 7.	3
LMP	2., 4., 7.	3
ADHD	7.	1
ADD	7.	2

#### **4. 4. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu**

##### **Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy**

###### **MŠ**

Ve školním roce 2017/18 bylo do MŠ zapsáno 28 dětí. Byla udělena výjimka zřizovatele. Pracovalo se podle školního vzdělávacího plánu s názvem Svět kolem nás. Snahou bylo vytvořit nejvhodnější podmínky pro adaptaci dětí. Dostatek času bylo věnováno tomu, aby se děti seznámily s prostředím, denním režimem ve třídě a jejími pravidly, se zaměstnanci.

Dostatečně podnětné prostředí vedlo děti k tomu, aby se mohly každý podle svých potřeb a schopností realizovat. Velký prostor byl dáván spontánním hrám. Byla vedena i individualizace učení a uplatňován individuální přístup.

Opět se zvýšil počet dětí s vadami řeči, proto byla logopedická prevence zařazena jako každodenní činnost. Zařazována byla průběžně a nenásilně během celého dne. Některé děti měly možnost navštěvovat individuální logopedickou péči v ZŠ, tak jako předešlý školní rok.

Pravidelnou součástí denního režimu v MŠ byl pobyt venku. Školní zahrada při MŠ je prostorná, vybavená novými hracími prvky, které při pobytu venku využíváme v plné míře. Také byly realizovány vycházky po vesnici. Při všech hrách i pohybových aktivitách bylo dbáno na bezpečnost.

Aktivní práce byla vedena s dětmi předškolního věku. Byly vedeny k samostatnosti, schopnosti řešit problémy bez dopomoci učitelky, ke komunikaci mezi sebou i k vzájemné spolupráci.

###### **ZŠ**

Počet žáků ve školním roce 2017/2018 byl 75.

Všechny ročníky základní školy pracovaly podle ŠVP ZV „Škola – základ života“. Jeden žák pracoval podle ŠVP ZV s přílohou LMP. Rozvrh hodin byl sestaven podle psychohygienických požadavků (rozložení předmětů, délka přestávek).

Osmnáct žáků mělo dle Doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření (PO) 2. – 4. stupně, dva žáci PO 1. Šestnácti žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), dvěma žákům plán pedagogické podpory. Ve škole se vzdělávali tři autisté, dva žáci s lehkým mentálním postižením.

Žáci a jejich zákonní zástupci byli informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek. Nadále byly organizovány tripartitní třídní schůzky. Dalším informačním zdrojem byl web školy nebo nástěnka s dokumenty školy ve vestibulu školy a vývěska na budově školy, které byly průběžně aktualizovány. Dále bylo k informovanosti rodičů používáno sms zpráv nebo e-mailu. Byly nabídnuty i konzultační hodiny jednotlivých vyučujících, kterých rodiče nevyužili.

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Mikulov, Brno, Chládkova, Speciálně-pedagogické centrum (SPC) Štolcova, střediskem Lipka Brno, SVČ

Pohořelice, OSPOD Pohořelice, ZŠ a MŠ Loděnice a ZŠ a MŠ Troskotovice, SPC Brno, Sekaninova, PPP Znojmo, MŠ Pohořelice, ZŠ a MŠ Medlov, MŠ Cvrčovice.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení výchovný poradce, kariérní poradce, školní metodik prevence, etoped, školní speciální pedagog, školní psycholog.

V oblasti školní docházky byly řešeny pozdní příchody žáků a omlouvání žáků (nenosí včas omluvenky) i neomluvené hodiny. V Knize úrazů byly zaznamenávány drobné úrazy. Pedagogičtí pracovníci dostávali průběžně informace o akcích zaměřených na sociálně patologické jevy. Zajistili pro děti i žáky celou řadu těchto přednášek. Sami se zúčastnili celého množství seminářů. Žáci využili konzultačních hodin etopeda a školního psychologa. Rovněž tak zákonní zástupci. Třídní učitelé soustavně sledovali situaci ve třídě, k čemuž jim pomohl i nově zavedený předmět Osobnostní a sociální výchova. Žáci měli dostatek informací z oblasti sociálně patologických jevů. Byl sestaven Minimální preventivní plán, na kterém se podíleli jak zaměstnanci ZŠ, tak i zaměstnanci MŠ.

Realizované projekty: Obědy pro děti, Ovoce a mléko do škol, Péče o děti I. stupně. Byl realizován projekt v rámci OP VVV – šablony, 72 hodin.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **MŠ**

Cíle výuky v mateřské škole byly naplňovány v souladu s předškolním vzděláváním a ŠVP PV „Svět okolo nás“. Jedním ze stěžejních úkolů bylo, aby 3 – 5leté děti s koncem školního roku neměly problém zůstat zde určitý čas bez rodičů. Na konci školního roku měly všechny děti vypěstované návyky, dovednosti a vědomosti přiměřené svému věku. U 5 – 6letých dětí byl vypěstován kladný vztah k základní škole. Byly samostatné, uměly se samostatně rozhodovat a vyjádřit svůj názor, uměly komunikovat s dospělým, pomáhaly mladším kamarádům, uměly pracovat podle pokynů a započatou činnost uměly dokončit. Tři šestileté děti byly připraveny na vstup do základní školy v souladu s očekávanými kompetencemi. Jedno dítě mělo navržen odklad povinné školní docházky.

### **ZŠ**

Dojíždějí žáci: z Branišovic, Pohořelic -Velkého Dvora, Smolína, Troskotovic, Pohořelic, Odrovic.

Nízký počet žáků v jednotlivých ročnících nám umožňuje uplatňovat individuální přístup ve vyučování.

Třicet žáků školy mělo vyznamenání. Oproti loňskému roku je to pokles o pět žáků. Neprospělo deset žáků, je to 100% nárůst. I když bylo těmto žákům nabídnuto doučování, velkou částí bylo nevyužito. Pouze tři žáci měli zájem. Počet žáků s jednou dostatečnou a více dostatečnými zůstal stejný.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP je práce ve třídách velmi náročná a různorodá. Těmto žákům jsou poskytována nejrůznější podpůrná opatření, velmi často v podobě IVP.

Pochvala ředitelky školy byla udělena jedné žákyni 5. ročníku za reprezentaci v okresním kole Pythagoriády. Na I. stupni se dlouhodobě daří velké množství žáků oceňovat pochvalami



třídního učitele za nejrůznější aktivity. Na II. stupni již velmi sporadicky. V tomto období stoupl počet třídních důtek na II. stupni, většinou za krátkodobou neomluvenou absenci. V posledních letech se potýkáme se záškoláctvím, mnohdy i skrytým. Z tohoto důvodu byli někteří žáci, a bohužel už i na I. stupni, hodnoceni 2. a 3. stupněm z chování. Absence na I. stupni je stále nižší než na stupni II. O proti loňsku ale absence na II. stupni klesla o 753 hodin. Je to také díky tomu, že třídní učitelky neustále kontaktují zákonné zástupce a vyžadují důsledné omlouvání a dokládání absencí žáků. V tomto směru jsou někteří zákonní zástupci velmi nespolehliví.

## 5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

	Počet	Název akce
1. Institucionální vzdělávání		
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1	VŠ Brno
b) Studium pedagogiky		
c) Studium pro asistenta pedagoga	1	Základní kurz pro asistenta pedagoga
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
<b>1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
b) Studium pro výchovné poradce		
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií		
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů		
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů		
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost		
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy		
<b>1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		Využití médií v Nj, Zacházení s chemickými látkami a směsmi, Matematická rozcvička v rámci výuky, Globální klimatická a environmentální změna ve výuce, Sdílení zkušeností učitelek MŠ, ZŠ, Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi, Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi, Společné vzdělávání – inkluze v MŠ, Specifikace práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, Společné vzdělávání – inkluze v MŠ,
2. Samostudium		Speciální pedagogika, žáci s SVP, PAS, práce AP, nové formy a metody práce, odborné časopisy.

Na školní rok byl každému pedagogickému pracovníkovi vypracován Individuální vzdělávací plán. Každý měl možnost si podle svého zaměření IP DVPP doplnit.

## 6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 6.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Miniolympiáda pro I. stupeň ze ZŠ a MŠ Troskotovice, Jiřice, Suchohrdly, recitační soutěž pro ZŠ a MŠ Ivaň, Loděnice, Troskotovice, Dopravní výchova pro I. stupeň se SVČ Pohořelice, IZS pro I. stupeň s Městem Pohořelice, Rozsvěcení vánočního stromu s Obcí Vlasatice, Zážitekový stan – cesta do vesmíru, divadlo Bylo nás pět, Staré pověsti české, Koncert žáků hudebního ateliéru Mgr. Kratochvíla pro MŠ i ZŠ, exkurze do JED pro II. stupeň, charitativní projekt Krabice od bot, víčka pro Evičku, exkurze do ZOO I. stupeň, Noc s Andersenem, Dopravní soutěž Mladý cyklista, Preventivní program PČR pro I. stupeň, školní besídka, Planetárium, Vida centrum Brno, Hry bez hranic
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	divadélko Rolnička MŠ a 1. -3. ročník, Den s IZS, vrstevnický program. preventivní programy zaměřené na vztahy mezi žáky, Předcházení úrazům,
Akce k environmentální výchově	Projekt 72 hodin, Den Země, Dary podzimu, Les na jaře, sběr papíru a železa, pomerančová kůra, Den vody

### 6. 2. Účast žáků školy v soutěžích

Máš pamatováka pro 8. a 9. ročník, Den přírodních věd pro II. stupeň, školní kolo Pythagoriády, okresní kolo Pythagoriády, Miniolympiáda základních škol, Mladý cyklista, Hry bez hranic, recitační soutěž

Pracoval kroužek pěvecký, taneční (i v MŠ), florbal, keramika, deskové hry.

## 7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V daném roce neproběhla.

## 8. Základní údaje o hospodaření školy

Škola byla financována ze tří zdrojů:

### 1. státní finanční prostředky určené:

- na platy zaměstnanců,
- ONIV (ostatní neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky pro žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné prostředky, nemocenská),
- FKSP (finanční prostředky na fond kulturních a sociálních potřeb pro zaměstnance),
- na žáky se SVP (AP, PSPP. pedagogická intervence, pomůcky a vybaven)

### 2. dotace:

- ESF, Evropská unie, Unie rodičů

### 3. provozní výdaje

- poskytnuté zřizovatelem školy Obcí Vlasatice na provoz školy (vodné, stočné, vytápění, elektřina, drobné opravy a údržbářské práce, ale i dokrytí platů učitelů).

Se státními finančními prostředky bylo nakládáno účelně a efektivně. Zařazení do příslušné platové třídy bylo s ohledem na charakter vykonávané práce dáno katalogem prací, zařazení do příslušného platového stupně délkou započtené praxe.

Prostředky FKSP byly čerpány na základě zásad schválených všemi zaměstnanci a jednoletého plánu čerpání v souladu s vyhláškou MF ČR č. 114/2002.

Finanční prostředky určené na provoz školy byly poskytovány zřizovatelem Obcí Vlasatice na základě požadavků předložených zastupitelstvu ředitelkou školy. Celkový přidělený roční rozpočet byl opět výsledkem kompromisů při jednání s vedením obce. Čerpání bylo dle možností plynulé a efektivní. Čtvrtletně byl zřizovatel informován o čerpání rozpočtu. Ředitelka školy předkládala změny závazných ukazatelů ke schvalování.

Byl proveden externí audit na účetnictví školy. Kontrola dopadla opět velmi dobře.

Mgr. Marcela Mikelová, ředitelka